

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

МИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «Производственная: Технологическая практика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Н.П. Незговорова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Производственная: технологическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Производственная: технологическая практика реализуется в институте педагогики на кафедре дошкольного и начального педагогического образования. Данная практика базируется на ряде дисциплин базовой и вариативной части учебного плана. Ее содержание направлено на углубление у бакалавров теоретических знаний в области организации дошкольного образования, формирование профессионального мышления, а также практических навыков и умений педагога ДООУ. Данный вид практики является базовой составляющей последующих видов практики на бакалавриате. Прохождение производственной: технологической практики предполагает наблюдение бакалавров за организацией воспитательно-образовательной, методической и хозяйственно-бытовой деятельности в ДООУ и её анализ, а также самостоятельное проведение ими определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки, участие в методической деятельности ДООУ.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе производственной: технологической практики, являются основой для изучения последующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание», «Семейная педагогика», «Игровые методы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении», «Адаптация детей к дошкольному учреждению» и др.; используются при написании курсовой работы по «Дошкольной педагогике».

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.4. Производственная: технологическая практика
Часть образовательной программы	Блок 2. Практики
Количество зачетных единиц / всего часов	6 /216

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов						Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических		самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	-	-	-		216	216	дифференцированный зачет
Очная, всего			-	-	-		216	216	
Заочная	5	9	-	-	-		216	216	дифференцированный зачет
Заочная, всего			-	-	-		216	216	

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель прохождения производственной: технологической практики - формирование основ собственного стиля профессиональной деятельности; закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и профильным дисциплинам; формирование и развитие, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся по выбранному направлению и направленности (профилю) подготовки.

Задачи:

- изучение современного состояния воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении, соответствующему профилю подготовки бакалавра;
- закрепление теоретических знаний и профессиональных умений и навыков педагога в воспитательно-образовательной деятельности в сфере дошкольного образования;
- практическое использование элементов педагогических техник и технологий в процессе решения задач образования и воспитания в дошкольников.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебныхпредметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Результаты обучения

Необходимые знания. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Необходимые умения. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Трудовые действия. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Необходимые знания. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Необходимые умения. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Трудовые действия. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Соблюдение
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Форма обучения – очная, заочная, курс – 2, семестр – 4

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	СРС	
I	Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)	2		Участие в конференции
II	Основной этап Ознакомление с условиями работы ДОО.		206	
1.	Составление индивидуального плана на период прохождения практики.		2	План прохождения практики
2.	Ознакомление с условиями работы ДОО.		18	Аналитическая справка Аналитическая справка

				<p>1. Знакомство с администрацией, педагогами (воспитателями) дошкольного образования, другими специалистами ДОО.</p> <p>2. Изучение сайта ДОО.</p> <p>3. Анализ режима работы и образовательной среды ДОО.</p> <p>4. Сведения о возрастной группе, в которой проходит практика.</p> <p>Знакомство с документацией группы.</p>
3.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.		18	<p>Анализ оснащенности и потребности в обновлении развивающей предметно-пространственной среды согласно годового плана ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально-технической базы ДОО; - Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО; - Сведения о помещениях для организации образовательного процесса; - Другие помещения и кабинеты специалистов ДОО. <p>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и СанПиНу. Насыщенность среды. Наличие мультимедийной аппаратуры.</p>
4.	Совместная деятельность ДОО и родителей		18	Аналитическая справка «Формы работы с родителями (лицами их заменяющими)».
5.	Совместная деятельность ДОО и школы по вопросам преемственности дошкольного и начального образования		24	Аналитическая справка.
4	Выполнение функций воспитателя при подготовке и проведении режимных моментов, занятий.		30	<p>Конспекты (технологические таблицы) режимных моментов, занятий по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию речи; - формированию математических представлений; - социально- коммуникативному развитию; - физическому развитию; - художественно-эстетическому развитию.

7.	Изготовление наглядных пособий, презентаций для оснащения воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.		24	Наглядные пособия (фотоотчет)
8.	Проведение диагностики достижения целевых ориентиров развития по разным образовательным областям отдельных детей группы.		24	Аналитическая справка (2-3 ребенка)
9.	Составление характеристики на детский коллектив группы, отдельных детей группы.		24	Характеристика на детский коллектив группы, отдельных детей группы (1 ребенка).
10.	Повышение профессионального уровня воспитателя		24	Аналитическая справка Содержание: организация и формы повышения квалификации, оформление документации по повышению профессионального уровня (подготовка портфолио, презентация опыта работы).
III	Подготовка отчета по практике (защита отчета, выставление зачета)		6	Представление отчетной документации
	Итоговая конференция	2		Участие в отчетной конференции
	Итого:		216	

5.2. Форма обучения – очная, заочная, курс – 4, семестр – 7

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	СРС	
I	Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)	2		Участие в конференции
II	Основной этап Ознакомление с условиями работы ДОУ.		206	

1.	Составление индивидуального плана на период прохождения практики.		2	План прохождения практики
2.	Ознакомление с условиями работы ДОО.		18	Аналитическая справка Аналитическая справка 1. Знакомство с администрацией, педагогами (воспитателями) дошкольного образования, другими специалистами ДОО. 2. Изучение сайта ДОО. 3. Анализ режима работы и образовательной среды ДОО. 4. Сведения о возрастной группе, в которой проходит практика. Знакомство с документацией группы.
3.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.		18	Анализ оснащенности и потребности в обновлении развивающей предметно-пространственной среды согласно годового плана ДОУ: - Развитие материально-технической базы ДОУ; - Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ; - Сведения о помещениях для организации образовательного процесса; - Другие помещения и кабинеты специалистов ДОУ. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и СанПиНу. Насыщенность среды. Наличие мультимедийной аппаратуры.
4.	Совместная деятельность ДОУ и родителей		18	Аналитическая справка «Формы работы с родителями (лицами их заменяющими)».
5.	Совместная деятельность ДОУ и школы по вопросам преемственности дошкольного и начального образования		24	Аналитическая справка.

4	Выполнение функций воспитателя при подготовке и проведении режимных моментов, занятий.		30	Конспекты (технологические таблицы) режимных моментов, занятий по: - развитию речи; - формированию математических представлений; - социально- коммуникативному развитию; - физическому развитию; - художественно-эстетическому развитию.
7.	Изготовление наглядных пособий, презентаций для оснащения воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.		24	Наглядные пособия (фотоотчет)
8.	Проведение диагностики достижения целевых ориентиров развития по разным образовательным областям отдельных детей группы.		24	Аналитическая справка (2-3 ребенка)
9.	Составление характеристики на детский коллектив группы, отдельных детей группы.		24	Характеристика на детский коллектив группы, отдельных детей группы (1 ребенка).
10.	Повышение профессионального уровня воспитателя		24	Аналитическая справка Содержание: организация и формы повышения квалификации, оформление документации по повышению профессионального уровня (подготовка портфолио, презентация опыта работы).
III	Подготовка отчета по практике (защита отчета, выставление зачета)		6	Представление отчетной документации
	Итоговая конференция	2		Участие в отчетной конференции
	Итого:		216	

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа

оценивается на основе таких критериев как посещаемость базы практики, своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы, активность во время контактной работы.

6.1. Семестр 4,7

Аттестация по итогам производственной: технологической практики проводится при условии выполнения всех разделов программы практики и предоставления всей отчетной документации. Оценивание результатов практики осуществляется путём проверки отчетной документации (дневника и отчёта по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям. При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система.

7. ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№п/п	Общее распределение баллов	Максимальное кол-во баллов
I. Качество подобранного материала для проведения анализа		
1.	Наличие источников информации в соответствии с заданием	5
2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	15
II. Качественная оценка проведенного анализа собранных материалов		
1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию	10
2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	15
	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	30
III. Выполнение общих требований к проведению практики		
1.	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики и предоставление документов	10
2.	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики и предоставление документов	10
3.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике	5
Итого		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации практики используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по практике, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <file:///D:/Загрузки/FGOS do 17 10 2013 N 1155.pdf>
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 18.01.2024). – Текст : электронный.
3. Дошкольная педагогика: Учебник/ Ю.В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. ЭБС Юрайт
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. Москва: Изд. Центр «Академия», 1999.

10.2. Дополнительная литература

1. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ОУ. Методическое пособие / авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: Истоки, 2018. – 44 с.
2. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - Москва: ТЦ Сфера, 2007.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования «Урал. гос. юрид. акад.». - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.
5. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк : Истоки, 2017. - 76 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «**Кибер.Ленинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». –

Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).